



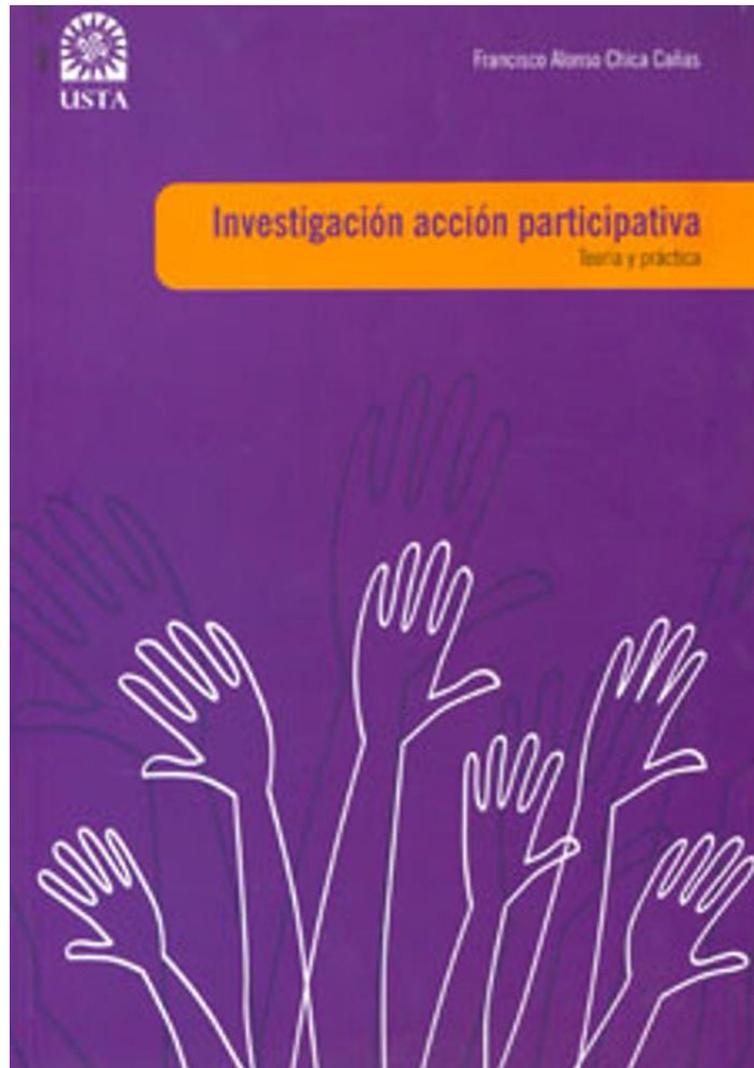
Bases y Antecedentes del Nivel 3  
Compilado por el Dr Fabián Sorrentino

**MODELO INVESTIGACIÓN > ACCIÓN**

Kurt Lewin (1946) lo describió como un proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción

Se atribuye a Corey (1953), la introducción en el área educativa. Para él es “el proceso por el cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente en orden a guiar, corregir y evaluar sus decisiones y acciones.

Chein, Cook y Harding (1948) ya se habían ocupado de la investigación-acción así como de la investigación del tutor en el aula.



# ¿Cuándo Surgió este Proceso?

Alrededor de 1950 en Estados Unidos.

Experiencias en esta línea son la de L. Stenhouse, John Elliot y otros en el Reino Unido, durante los 70 con el objeto de ayudar a los profesores a desarrollar en las clases un aprendizaje heurístico.

En la Universidad de Deakin de Austria, ha sido una parte importante de la mejora escolar y de la investigación educativa durante más de una década, siendo algunos de los más claros representantes Kemmis, Carr y McTaggart, entre otros.



Hoy es una Corriente en investigación educativa que va adquiriendo importancia progresiva, siendo cada día más abundantes las experiencias y publicaciones sobre el tema.

En Canadá y en Québec en concreto, con Barbier, D'Ambroise, Desroche, Gauthier, Gollete, Lamoureux, Lessar-Hébert, Lévy, A. Mirin, Vaillancourt, etc., han aplicado la investigación a diversos problemas educativos. En estados Unidos ha resurgido de la mano de Van Manen, Taba, Argyris, Putman y otros. En Francia con Barbier y Delorme. En España también ha florecido este movimiento con aportaciones de Bartolomé, González, Latorre, Orden Hoz y muchos otros.

En América Latina hay 2 corrientes: 1 - La educativa, que reacciona contra el positivismo pedagógico, contra las formas tradicionales de entender y hacer educación, y más, la educación de adultos con Paulo Freire y Joao Bosco.

La social, que reacciona contra los paradigmas dominantes de interpretación de la realidad social. En ésta uno de sus representantes significativos es Orlando Fals Borda, quien hace énfasis en el compromiso del intelectual y el investigador en las luchas populares orientadas a la organización política.

# Raíces Filosóficas de la Investigación > Acción

La hermenéutica, la fenomenología y el existencialismo.

La investigación-acción puede contemplarse como una extensión lógica del concepto marxista de “praxis”.

Para Carr y Kemmis (1988), una de las bases más sólidas de la investigación-acción está en la teoría de Habermas.

El concepto de praxis es esencial en este enfoque y es más que una práctica; una relación entre la teoría y la práctica en la cual la reflexión colectiva forma parte de la misma práctica.

Otros fundamentos filosóficos de la investigación-acción están en el marxismo y en la escuela de Bourdieu y Passeron (1977) y tiene algo de teoría psicoanalítica, así como de dialéctica hegeliana.



**Hermes,**  
mensajero de los dioses

El arte de interpretar y comprender los textos en toda su dimensión, es decir, su objetivo es ir más allá del significado literal e intentar a comprender su verdadero sentido

## Características de la Hermenéutica

- Interpretar un texto más allá de su sentido literal
- Nunca se llega a comprensión final o definitiva de un texto
- Nuestro mundo es un como un texto inacabado (no es estático) que está atravesado por relatos
- Se interpreta y se reinterpreta el texto
- Para descubrir el significado de un texto debemos tener presente el contexto del autor y su sistema sociocultural.
- Se lleva a cabo un diálogo con el texto
- Pone en diálogo los prejuicios del autor y del lector
- Conecta el horizonte/contexto del lector y del autor
- Es interpretativa, empírica, cualitativa y reflexiva

# ¿Qué es la Fenomenología?

- Es el estudio cotidiano de la experiencia vital, del mundo de vida, de la cotidianidad.
- Es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia.
- Es el estudio de las esencias.
- Es la descripción de los significados vividos existenciales
- Es el estudio científico – humano de los fenómenos.
- Es la práctica atenta de las meditaciones.
- Exploración del significado de ser humano.
- Es el pensar sobre la experiencia originaria.

# ¿Qué es el existencialismo?

- ⇒ Según la definición de Sartre, no podría considerarse existencialista ningún creyente. Sin embargo, es **“existencialista cristiano”** quien acepte que el hombre desde su nacimiento debe enfrentarse a su destino y salir adelante con su propia libertad responsabilizándose de sí. En este caso “la existencia precede a la esencia”: primero aparezco en el mundo, luego soy.
- ⇒ Los autores existencialistas no tienen una reflexión uniforme, no puede hablarse de una escuela existencialista sistemática, sólo de dos tendencias: 1) el existencialismo ateo (Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre, Simone de Beauvoir) y 2) el existencialismo cristiano (Gabriel Marcel, Karl Jaspers).



# EXISTENCIALISMO

## INICIA

en Alemania y se consolida como movimiento en XX

## OBJETIVO

se preocupa por la existencia humana y pretende dar respuesta a los problemas del hombre

## CARACTERÍSTICAS

- La existencia precede la esencia
- Conocen el mundo a través de la razón y de los sentidos
  - Nada existe en sí, todo es más no existe
- la esencia se consolida con la toma de decisiones
  - el hombre se responsabiliza de sus actos
  - el ser humano es un ente libre

## ATEO

exclusión de cualquier creencia trascendental

\* Jean Paul Sartre  
\* Beauvoir

## CRISTIANO

Dios como el creador de todo lo existente

\* Kierkegaard  
\* Dostoyevski  
\* Gabriel Marcel

## AGNOSTICO

la existencia o inexistencia de Dios es irrelevante para la existencia humana

\* Albet Camus  
\* Heidegger

## APLICACIÓN:

La responsabilidad de los actos en la noción de libertad.  
Las academias ayudan a crear posiciones críticas para orientar al ser humano.

Pérez (1990) luego de estudiar los aportes de autores como Lewin, Carr, Kemmis y otros, propone una definición de Investigación Acción en los siguientes términos:

Es un proceso circular de indagación y análisis de la realidad, en el que, partiendo de problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive, procedemos a una reflexión con el objeto de mejorarla, implicando en el proceso a los que viven el problema, quienes se convierten en autores de la investigación.



# Bases conceptuales de la investigación-acción participativa.

<b>1. Problema o tema de la investigación</b>	Tiene su origen en la propia población; es esta quien lo define, analiza y resuelve
<b>2. Objetivo de la investigación</b>	La transformación de la realidad social y la mejora del nivel de vida de las personas
<b>3. Beneficiarios directos</b>	Los propios miembros de la comunidad
<b>4. Participación de la comunidad</b>	Conlleva la participación activa de sus miembros en la totalidad del proceso investigador
<b>5. Beneficios potenciales</b>	Puede crear en las personas una conciencia mayor de sus activos o recursos e incitarlas a desarrollar una confianza mayor en sí mismas
<b>6. Sujeto de la investigación</b>	La persona que investiga es partícipe y aprendiz comprometida en el proceso
<b>7. Iteractividad</b>	Es un proceso cíclico y en crecimiento. Los resultados se usan como punto de partida para un nuevo ciclo

# 3 Enfoques del Concepto Investigación Acción

- **Investigación de la acción**  
(que tiene un carácter evaluativo).
- **Investigación para la acción**  
(empleado especialmente por las agencias y organismos que requieren información para su programación de acciones).
- **Invest. a través de la acción**  
Éste se acopla más al análisis de la realidad con base en las experiencias concretas.  
Demo. P. (1985).

Para Kemmis y McTaggart (1988) la investigación-acción surge de la clarificación de preocupaciones compartidas en un grupo, intentando descubrir qué puede hacerse, para abordarlo.

El grupo identifica una preocupación o temática donde centrará su estrategia de mejora y los miembros planifican la acción conjunta, actúan y observan individual y colectivamente y luego reflexionan juntos.

# ¿Cuáles son las Características del Modelo?

Contexto situacional, generalmente colaborativo. Participativo. Auto-evaluativa. Acción-reflexión. Proceso paso a paso. Proceso interactivo. Feedback continuo. Aplicación inmediata.

Dado que no posee una metodología propia. Se pueden utilizar prácticamente la mayoría de los métodos: cuantitativos y cualitativos. La tendencia que predomina actualmente es la de utilizar preferentemente metodología cualitativa.

En general sigue un modelo inductivo, próximo a la orientación etnográfica. Pero procura superar el nivel descriptivo para intentar la transformación de la realidad y la reflexión e interpretación de la misma.

La investigación-acción implica “flexibilidad” y “adaptabilidad”. Flexibilidad en el proceso metodológico, que como hemos visto sigue un proceso paso a paso muy laxo. Es un punto de vista relajado del método científico. La investigación-acción puede adoptar formas muy diversas de realización. Dada esta variedad, puede ser útil tener “guías para la acción”, es decir, “modelos” de actuación. Modelos diversos han sido presentados por K. Lewin, J. Elliot, S. Kemmis y muchos otros.

# Tendencias recientes en Educación y Aportes en Conferencias Internacionales

El “Simposio internacional de investigación acción y educación en contextos de pobreza”, realizado en la universidad de La Salle de Bogotá, durante los días 16, 17 y 18 de mayo del año 2007, en homenaje a Orlando Fals Borda, dejó ver la fuerza que ha alcanzado la I.A.P. en los últimos años en el mundo y en Latinoamérica.

Esto se evidenció con la abundante presencia de investigadores y experiencias investigativas, sobre todo en el ámbito educativo. A manera de resumen se registran las conferencias internacionales y las mesas de trabajo que se desarrollaron en el simposio mencionado, las cuales dan razón de las tendencias temáticas y las experiencias investigativas referidas al campo educativo.

John Elliot (Reino Unido): Restablecer la esperanza social a través de la investigación acción participativa. Robin McTaggart (Australia): El papel de los profesores en la investigación acción participativa. Christine O'Hanlon (Reino Unido): La pobreza del privilegio y de la ignorancia: brindar oportunidades de educación equitativa a los niños marginados por medio de investigación acción. Ortrun Zuber-Skerrit (Australia): Investigación acción y educación en Sudáfrica: experiencias y reflexiones personales. Shirley Grundy (Australia): Mátame suavemente: la cultura de la auditoria y la muerte de la participación.

En ese diálogo internacional, además del inmenso reconocimiento a la obra de Orlando Fals Borda, por su aporte a la metodología de la investigación acción, y con ésta, su contribución a la construcción de espacios de democracia en los sectores populares, se destacó la importancia del maestro en la gestión de procesos de investigación acción participativa para la transformación social y cultural, a través de ejercicios de desarrollo del pensamiento, de la crítica y de participación.

En el transcurso del evento se dio vigencia a algunos términos clave tales como: diálogo, esperanza, vivencias, emancipación, participación y democracia, que constituyen conceptos fundamentales en todo proceso de investigación acción. Sobre todo ahora, cuando la agudización de los conflictos sociales genera grandes incertidumbres entre la población, cuyo tratamiento y mejoramiento sólo son posibles a través de métodos comprensivos.

Así se percibió en la mayoría de los trabajos presentados en el evento en mención, donde, además, se discutió sobre la validez de la I.A.P., en contraste con la visión cartesiana de la investigación cuantitativa, concluyéndose que mientras a esta última le interesa la evidencia, a la I.A.P. le interesa la vivencia. "La participación es la construcción colectiva de conocimientos" (De Souza, 2007), y en este caso, la vivencia cobra su espacio, más no la evidencia. "Nuestra validez no se basa en estadística", reafirmó Orlando Fals Borda, en su intervención en dicho simposio.

El asunto de la I.A.P. es la comprensión de lo humano para la transformación de lo humano. En este caso, como dice Fals Borda, el investigador, es sujeto y objeto de su propia investigación. Se concibe al practicante de I.A.P. como narrador de historias, y en ese papel el discurso cobra su plena vigencia como símbolo de pluralidad y de autorreconocimiento. Nos reconocemos en el discurso, aun en medio de la incertidumbre, luego entonces, el agente de la acción es el discurso.

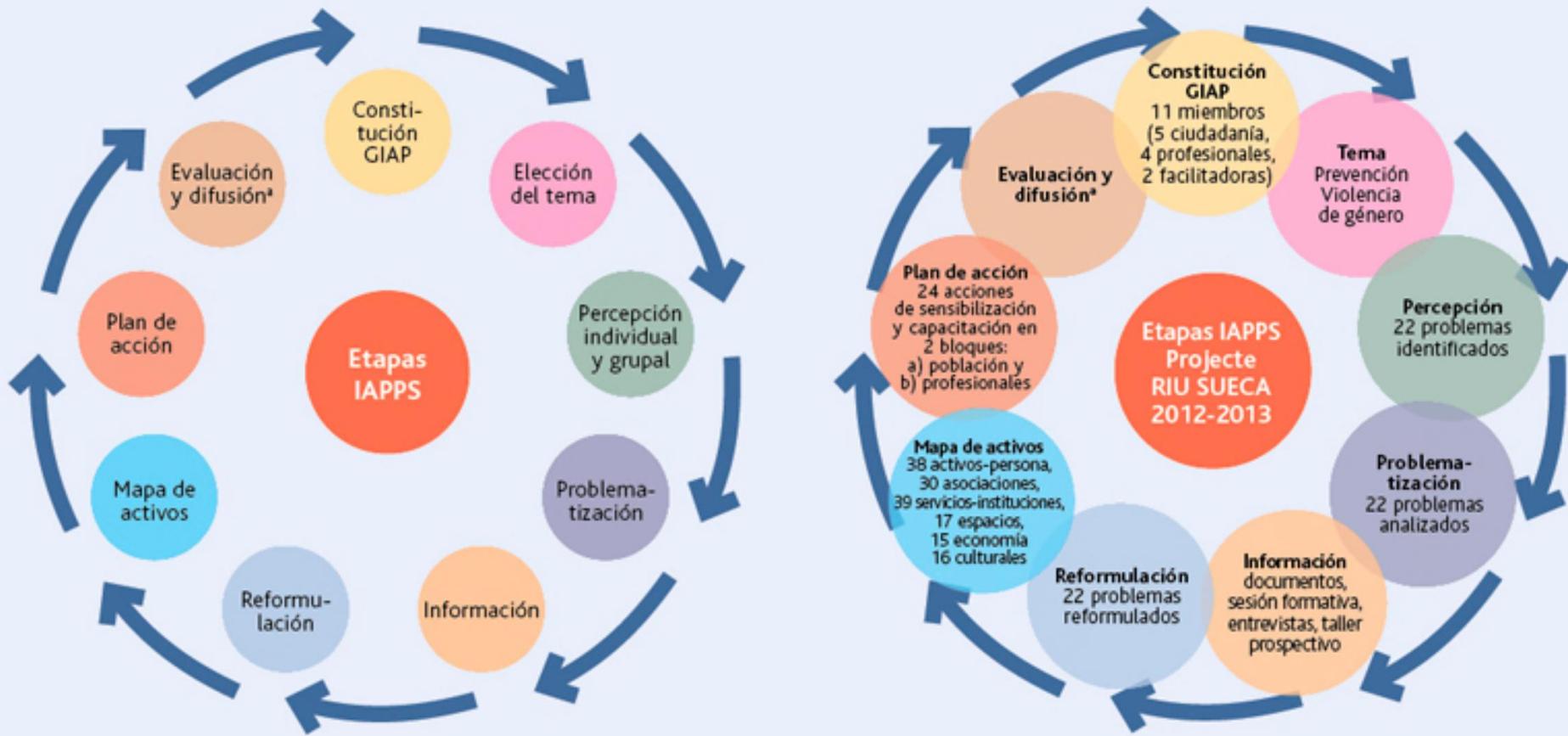
La I.A.P. reconoce ahora, que antes que formar al político hay que formar al ciudadano. Por eso la pedagogía, como teoría discursiva, ha de preocuparse por formar al ciudadano. Esta perspectiva discursiva-humanista, mengua el rótulo meramente político de la I.A.P., entendida como una metodología participativa que deben apropiarse los maestros. En ese sentido, "hay que ir, entonces, de la formación ciudadana a la participación política", porque, "la sociedad civil no es sólo sociedad política" (Hoyos, L.G., 2007).

Otras reflexiones y discusiones importantes relacionadas con las tendencias actuales de la I.A.P., tienen que ver con el concepto de metodología. Al respecto, Elliot, afirma: "para mí, una metodología es una tiranía..., la ciencia está disciplinada por las actitudes correctas..., no hay que imponer limitaciones metodológicas sobre el diálogo". Según este mismo autor, no se tienen evidencias de que el crecimiento económico, por ejemplo, conlleve un mayor estado de libertad de los seres humanos, ni a procesos más democráticos. Y la ciencia, hoy, se preocupa más por productos materiales que por el desarrollo humano.

# Autores y aportaciones a la investigación-acción participativa en el ámbito de la intervención social.

Autores	Denominación	Aportaciones
<p><b>K. Lewin (década de 1940)</b>  <i>Lewin K. La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar MC. La investigación participativa. Inicios y desarrollo. Madrid: Popular; 1993</i></p>	<p><i>Action-research</i>: la investigación no solo es un elemento clave para la acción, los protagonistas de la acción se convierten en investigadores</p>	<p>Los cambios de actitudes en grupos sociales son más efectivos cuando sus miembros se implican en procesos de investigación y participan parte colectivamente en la toma de decisiones</p>
<p><b>P. Freire (década de 1960)</b>  <i>Freire P. Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI; 1970.</i></p>	<p><i>Investigación temática</i>: metodología participativa que centra el aprendizaje en las vivencias y necesidades de grupos agrarios para concienciar su problemática, proponer y aplicar soluciones.</p>	<p>Método psicosocial caracterizado por tres etapas: problematización, reflexión y acción</p>
<p><b>H. Desroche y C. Delorme (de 1970 a 1980)</b>  <i>Delorme C. De la animación pedagógica a la investigación-acción. Madrid: Narcea; 1982.</i></p>	<p><i>Recherche-action</i>: enfoque que persigue explicar la situación y el proceso, aplicar la acción e implicar a los actores</p>	<p>Distintos actores emprenden acciones teniendo en cuenta la información proporcionada por la investigación realizada. Forma de autogestionar tanto la producción de conocimiento como las acciones a desarrollar</p>
<p><b>O. Fals Borda y C.R. Brandao (décadas de 1970 y 1980)</b>  <i>Fals-Borda O, Rodrigues-Brandao C. La investigación participativa. Montevideo: Instituto del Hombre; 1987.</i></p>	<p><i>Investigación-acción participativa</i>: enfoque de educación social (inspirado en la pedagogía liberadora de P. Freire) que cuestiona la visión unidimensional de realidad social y la separación entre lo científico y lo político</p>	<p>Pretende vincular teoría y práctica, incorporando a los grupos de población más vulnerables en los procesos de gestión social, económica y política. 4 pasos: investigación colectiva, recuperación histórica, valoración y utilización de la cultura popular. Comunicación multivocal de trabajos</p>
<p><b>Colectivo IOE (décadas de 1980 y 1990, y siglo XXI)</b>  <b>www.colectivoioe.org</b>  <i>Pereda C, De Prada MA (colectivo IOE). Investigación-acción participativa y perspectiva dialéctica. Arxius. 2014;31;57-68.</i></p>	<p>Incluyen la <i>IAP en la perspectiva dialéctica</i> de la investigación social propuesta por J. Ibáñez, en la que se plantea una relación simétrica entre los diversos agentes sociales, liberando el decir y el hacer de los sectores habitualmente excluidos</p>	<p>Proporciona a los participantes una vía de reflexión y acción que les puede permitir una toma en consideración autónoma de la génesis de sus necesidades, así como construir aquellas formas de vida e inserción social que consideren más acordes con sus intereses</p>
<p><b>T. Rodríguez-Villasante Prieto (décadas de 1980 y 1990, y siglo XXI) www.redcimas.org</b>  <i>Rodríguez-Villasante T, Montañés M, Martí J (coordinadores). La investigación social participativa, construyendo ciudadanía. Barcelona: El Viejo Topo; 2000.</i></p>	<p><i>IAP como instrumento de generación compartida de conocimiento</i>: las personas y colectivos, tradicionales, pasan a ser sujetos protagonistas de la investigación y de sus resultados en términos de planes de actuación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigado</p>	<p>Aporta un método claro para desarrollar IAP, así como metodologías participativas para poder desarrollar procesos instituyentes. Considera las <i>metodologías participativas</i> como métodos de investigación y acción social. El conocimiento y la investigación tienen sentido si se orientan hacia la acción social o <i>socio-praxis</i></p>

# Etapas de un proceso de investigación-acción participativa en favor de la salud (IAPPS) aplicado a la prevención de la violencia de género en el Proyecto RIU.



GIAP: Grupo de Investigación-Acción Participativa.

Finalizada la etapa de evaluación y difusión, se elegiría un nuevo tema y se renovarí­a el compromiso de formar parte del GIAP existiendo la posibilidad de incorporar a nuevos miembros. Adaptada de: Rice M, et al.<sup>13</sup>

# Etapas del proceso IAP en promoción de salud: prevención de violencia de género en contexto del Projecte RIU (Sueca 2012-2013)

Etapas y duración	Descripción	Resultados
<b>Constitución y capacitación del GIAP</b> (jun-octubre 2012)	Reuniones con: dirección de AP del área de salud, coordinación médica y de enfermería del centro de salud y con Departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento Sesiones formativas con el GIAP	Composición GIAP: 11 personas, 5 de la ciudadanía (4 mujeres y 1 hombre de diferentes grupos de edad), 4 profesionales (del derecho, AP y servicios sociales) y 2 coordinadoras del grupo (técnicas de salud pública y del equipo investigador). Capacitación del GIAP en el modelo de promoción de salud y método MARDIC <sup>13</sup>
<b>Percepción individual y problematización</b> (octubre, 2012)	Sesiones de trabajo del GIAP Elaboración del informe	Se identifican 22 problemas, entre ellos: bajo presupuesto y falta de <i>mainstreaming</i> en la administración local; falta de sensibilización y formación a profesionales (de salud, educación, servicios sociales, derecho, cuerpos y fuerzas de seguridad y medios de comunicación); campañas de prevención insuficientes e inefectivas; múltiples barreras que impiden a las mujeres maltratadas salir de esta situación; falta de coordinación intersectorial en los itinerarios de atención a las víctimas
<b>Información</b> (noviembre-diciembre, 2012)	<b>Revisión de documentos</b> sobre promoción de la igualdad de género, coeducación, estadísticas de violencia de género, protocolo de detección de la violencia de género para el personal sanitario, materiales audiovisuales y didácticos de prevención, entre otros <b>Sesión formativa</b> al GIAP impartida por una periodista del Departamento de Comunicación del Ayuntamiento: elaboración del <b>guion de una entrevista</b> sobre violencia de género y <b>capacitación</b> en técnicas de entrevista. Adaptación de la técnica del <b>taller prospectivo</b> para identificar barreras con las que las mujeres se encuentran para detener una situación de maltrato por compañero íntimo	Competencia adquirida del GIAP en promoción de la igualdad y prevención de la violencia de género Guion de entrevista sobre violencia de género Competencia adquirida del GIAP en técnicas de entrevista Realización de 11 entrevistas en profundidad a diferentes perfiles poblacionales y técnicos del municipio, grabadas en vídeo con consentimiento informado. Informe con el análisis de contenido de las mismas Informe sobre barreras identificadas
<b>Reformular</b> (dic 2012)	Definición operativa de los problemas identificados en la fase de problematización	22 problemas reformulados
<b>Mapa de activos para la salud</b> (en-feb, 2013)	Activos identificados por el GIAP y por un grupo de profesionales del municipio de diferentes sectores a partir de dinámicas grupales y entrevistas individuales con personas clave de la ciudadanía	38 activos-personas, entre ellos, vecindario y personal sanitario; 30 asociaciones-grupos como los integrantes del Consejo de la Juventud; 39 servicios-instituciones, como los centros educativos, CEAM (Centros Especializados de Atención a Mayores) o el centro de salud; 17 espacios-infraestructuras, entre ellas, salas de exposiciones o espacios verdes; 15 activos de economía local, como cooperativas o sindicatos; y 16 activos de expresiones culturales
<b>Plan de acción</b> (febrero-octubre, 2013)	Diseño de dos tipos de acciones: a) Dirigidas a la sensibilización y capacitación de la población (general y vulnerable) realizadas por representantes de la ciudadanía del GIAP b) Dirigidas a profesionales y servicios e impulsadas por el personal técnico del GIAP	22 acciones (16 talleres y 6 de sensibilización comunitaria) diseñadas con la ciudadanía  2 acciones (una formativa y una de investigación) diseñadas con profesionales y servicios  Presentación del Plan de Acción a la Junta de Gobierno y Servicios Sociales del Ayuntamiento, y dirección de asistencia sanitaria del área de salud
<b>Acciones</b> (febrero-octubre, 2013)	<b>Acciones con la población:</b> - 16 talleres en igualdad de género, coeducación y prevención de la violencia en 5 institutos, asociaciones de personas con diversidad funcional, asociaciones de mujeres, jóvenes y mayores + 6 acciones de sensibilización dirigidas a grandes grupos, entre ellas, una exposición y concurso de fotografía por la igualdad de género, <a href="#">representaciones de teatro</a> en el Festival de Mimo MIM o la elaboración del cortometraje <i>Jo com tu</i> . <b>Acciones con profesionales y servicios:</b> - Seminario de sensibilización del personal sanitario sobre el Protocolo de Detección de Violencia de Género y la aplicación informática SIVIO + Participación en un proyecto de investigación sobre la respuesta del personal sanitario a la violencia por compañero íntimo	22 acciones realizadas con una participación estimada de 1.182 personas 2 acciones con profesionales realizadas y 3 no realizadas Valoración de resultados  Observación: no pudieron llevarse a cabo las actuaciones con profesionales de educación, guardia civil y medios de comunicación local
<b>Evaluación</b> (octubre, 2013)	Sesiones de trabajo del GIAP y comisión de seguimiento Elaboración del informe. <b>Dificultades:</b> bajo compromiso de algunos miembros del grupo; falta de apoyo de responsables de los servicios; múltiples acciones planificadas en un corto período de tiempo; falta de acceso a la población más vulnerable	<b>Logros:</b> capacidad de transformación del GIAP desde un trabajo horizontal y colaborativo; construcción de un concepto de ciudadanía crítico y responsable con un papel activo en la mejora de un problema de salud comunitaria; conexión entre personas de diferentes culturas y ámbitos, generando vínculos que facilitan los quehaceres cotidianos en espacios vecinales y profesionales; visibilizar la importancia de la igualdad y la prevención de la violencia de género en el municipio y acercarla a los ámbitos político y sanitario.
<b>Difusión</b> (septiembre 2013 hasta la actualidad)	Difusión del proceso y resultados de la IAP en población general y vulnerable; en foros científicos, técnicos y académicos	<b>En población general y vulnerable de Sueca:</b> Día Internacional Contra la Violencia de Género <b>En foros científicos:</b> congresos SESPAS 2013 y 2014, VII Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud de la Universidad de Barcelona en 2016 <b>En foros técnicos:</b> Dirección General de Salud Pública en 2015 y en el blog Salud Comunitaria ( <a href="http://saludcomunitaria.wordpress.com/">http://saludcomunitaria.wordpress.com/</a> ) <b>En foros académicos:</b> Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia en 2016

# Referencias

- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77.
- Blández Ángel, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación* (2ª ed.). Barcelona, España: INDES Publicaciones.
- Carr, W. & Kemis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación* (4ª ed.). Madrid, España: Morata
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Laertes.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 3446. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>.
- Lomax, P. (1990). *Managing Staff Development in Schools*. Clevedon, Reino Unido: Multilingual Matters.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Morata.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, España: Dykinson.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y Saberes*, (18), 65-69. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab18\\_09arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab18_09arti.pdf). <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys65.69>.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 1-17. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1835/Algunas%20reflexiones%20sobre%20la%20investigacion-accion%20colaboradora%20de%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.